



MÖTE. Henrik Edlund går i femte klass på St Olofsskolan i Sundsvall. Han fick en pratstund med Madonna Wise, skolrektor från Florida på besök i Sundsvall. Till höger står Ing-Britt Pousette, rektor på St Olofsskolan.

Foto: EVA-LENA OLSSON

Madonna gästade St Olofsskolan

Skilnaderna mellan Florida och Sundsvall är inte så stora som man kan tro.

Åtminstone om man får tro Madonna Wise, skolrektor från Florida på besök på St Olofsskolan i Sundsvall.

- Jag är förvånad att det finns så många likheter. Barnen här klär sig till och med likadant som på min skola, säger Madonna Wise.

Madonna Wise två dagar långa besök på St Olofsskolan är en del i ett samarbete rörande ledningsfrågor inom skolan som upprättats mellan Mitthögskolan och Linköpings universitet i Sverige och University of south Florida i USA.

- Jag besökte skolan där Madonna Wise är rektor i mars i år, berättar Ing-Britt Pousette, rektor på St Olofsskolan.

Intressanta erfarenheter

Skolan där den gästande rektorn arbetar heter Zephyr-

hills elementary school, och har omkring 700 elever upp till elva års ålder. St Olofsskolan i Sundsvall har nära 400 elever, förskolebarnen inräknade.

- Det är intressant att utbyta erfarenheter. Och jag tycker att det är viktigt för barnen att förstå att vi ingår i den globala marknadsplatsen. I framtiden kommer samarbete över gränserna att bli ännu viktigare, säger Madonna Wise.

• Vilka likheter och olikheter mellan skolorna har ni upptäckt?

- Det finns många likheter. Eleverna här ser likadana ut, och beter sig på samma sätt som i Florida, säger Madonna Wise.

Svårt att hinna med

- Men organisationen är väldigt annorlunda. Jag har en heltidsassistent och fem sekreterare till min hjälp, medan Ing-Britt bara har en halvtidsassistent, så nästan allt pappersarbete och administration sköter hon själv.

Detta är nog en fråga om

rektoryrkets status, tror Ing-Britt Pousette.

- Det är svårt att hinna med att styra skolan som man vill, när så mycket tid går åt till pappersarbetet, säger Ing-Britt Pousette.

- Det jag annars främst lärt mig av mitt besök i Florida är vikten av att stanna upp och tänka över hur arbetet på skolan fungerar. Vi arbetar nu med arbetslag, som var sjunde vecka utvärderar och förändrar sådant som inte fungerar bra. Det är viktigt med flexibilitet för att tillgodose barnens behov.

Behåller kontakten

När Madonna Wise i slutet av veckan reser tillbaka till Florida kommer de två rektor-skollegorna att fortsätta hålla kontakten. Tanken är att skolbarn från de två skolorna ska börja brevväxla via e-mail.

- Det är ett jättebra sätt för eleverna att lära sig använda datorer på ett bra sätt, säger Ing-Britt Pousette.

Sara Bergfors

060 66 35 00

Madonna Wise is part of the USF International School Connection

The global age of working and living is upon us, and nations around the world are faced with new challenges as they prepare their businesses as well as social agencies for emerging opportunities. As technology and currencies are globalizing nations, schools are asking new questions about the opportunities that may exist to prepare schooling, along with their professionals and students for engaging in global learning. Many schools and school districts in Europe already have begun to form partnerships with schools from multiple countries. Some high schools in Sweden for example, have formed up to eight different partnerships with schools in the last decade from many different countries. In the USA, many schools have also formed alliances with schools in other countries, which have effected students' lives in many ways.

Given the extraordinary effect of international partnerships on schools and on learning practices, faculty members from two universities in Sweden and one university in Florida/USA, began to explore ways to develop a support system for international school/district partnerships. The initial explorations occurred during the last five years as Swedish schools developed their school partnerships to include multiple schools in many different countries. The European Union (EU) now is funding the extension and expansion of international school partnerships. At this time there appears to be no attempt to coordinate and advance the systems of support for international school partnerships.

Some school and school district partnerships have emphasized common training and visitations among principals. Others have focused on teachers and student visitations and exchanges, with the support of modern technology. In a few communities, local businesses, social agencies and cultural institutions have also participated in the international partnership ventures. The transformative affect of international partnerships on every dimension of school life and community life where appropriate has prompted this initial exploration to develop a system of support between and among schools and school districts and their universities in eh USA and Europe. In time it is anticipated that all regions of the world will be involved in this International School Connection initiative.